



**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**di Camposampiero *Giuseppe Parini***  
Scuole dell'infanzia, primarie, secondaria di I grado



Sede dell'Istituto Comprensivo "Parini"

## Piano dell'offerta formativa

---

### 2015/16

Approvato dal Collegio dei Docenti con delibera n. 16 del 30 ottobre 2015  
Adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 15 del 24 novembre 2015  
Acquisito con prot. n. 4645/ C12a del 25/11/2015

---

L'ISTITUTO COMPRENSIVO "PARINI" .....	3
IL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA .....	4
Linee generali di indirizzo .....	4
Progettazione d'istituto .....	4
– I metodi dell'insegnamento/apprendimento.....	4
– Le funzioni strumentali .....	5
Area degli alunni con bisogni educativi speciali (BES).....	5
– Interventi a favore degli alunni con disabilità.....	6
– Interventi a favore degli alunni con bisogni sanitari speciali .....	7
– Interventi a favore degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) .....	8
– Interventi a favore degli alunni con svantaggio socio-economica, linguistico, culturale.....	8
Adattamento dell'orario delle lezioni.....	9
Attività alternative alla religione cattolica .....	9
Sicurezza .....	10
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA.....	11
RAPPORTI CON IL TERRITORIO.....	13
I PLESSI E LE CLASSI.....	14
LA SCUOLA DELL'INFANZIA - presentazione.....	14
Strutturazione dei tempi .....	15
LA SCUOLA PRIMARIA.....	17
Organizzazione oraria settimanale delle discipline .....	17
La scuola primaria "C. Battisti" di via Bonora .....	17
La scuola primaria "C. Battisti" presso l'ex liceo .....	17
La scuola primaria "G. Ungaretti" di Rustega .....	19
LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO - presentazione .....	21
Il corso ad indirizzo musicale .....	24
CONTATTI.....	26

L'Istituto Comprensivo "Parini", istituito in data 28 dicembre 2007 con approvazione della Regione Veneto, è situato nel territorio della città di Camposampiero, posizionata a nord-est di Padova, da cui dista circa 20 km. La città comprende Camposampiero e Rustega, centri che trovano spazio su una superficie di circa 21 kmq in zona pianeggiante, solcata da numerosi corsi d'acqua che hanno accompagnato la sua lunga storia.

L'Istituto comprende tre ordini di scuola: la Scuola dell'Infanzia, la scuola Primaria e la scuola Secondaria di Primo grado, situate nel centro di Camposampiero e nella frazione di Rustega ed è anche punto di erogazione del Centro Territoriale Istruzione Adulti (CPIA) di Padova.

L'Istituto Comprensivo è statale ed è aperto a tutti; gli alunni che frequentano i vari ordini di scuola sono più di un migliaio, distribuiti tra:

1. La Scuola dell'Infanzia "Arcobaleno" situata nella frazione di Rustega
2. La Scuola Primaria "Ungaretti" di Rustega
3. La Scuola Primaria "Battisti" di Camposampiero, dislocata in due sedi
4. La Scuola Secondaria di 1° grado "G. Parini" di Camposampiero
5. Punto di erogazione C.P.I.A.: formazione per gli adulti.

### **POF**

Il Piano dell'Offerta Formativa (P.O.F.), è "il documento fondamentale costitutivo dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare, extracurricolare, educativa ed organizzativa che le singole scuole adottano nell'ambito della loro autonomia."

Il P.O.F., elaborato dal Collegio dei Docenti, è finalizzato a favorire la formazione dell'alunno, in tutte le sue dimensioni: razionale, sociale, affettiva, spirituale; non è definitivo né rigido, in quanto ogni anno è sottoposto a verifiche e aperto a modifiche, integrazioni e sviluppi.

### **LINEE GENERALI DI INDIRIZZO**

Il Consiglio di Istituto, organo competente ancora per l'a.s. 2015/2016, ha elaborato le linee di indirizzo che seguono. Dal 2016/2017 il POF verrà trasformato in P.T.O.F. (Piano Triennale Offerta Formativa) e le linee di indirizzo saranno di competenza del Dirigente Scolastico.

1 - Va consolidata l'identità culturale e pedagogica dell'Istituto Comprensivo, che copre, con la propria offerta formativa riferita alle scuole dell'infanzia, primarie, secondaria di I grado, il ciclo di vita dall'infanzia all'adolescenza,

2 - Va proseguita e utilizzata la risorsa fornita dalle prove Invalsi ai fini dell'autovalutazione d'Istituto.

3 - L'educazione musicale e l'indirizzo scolastico musicale valorizzano i propri obiettivi formativi attraverso un rapporto costante di collaborazione con il territorio.

### **PROGETTAZIONE D'ISTITUTO**

Il Collegio dei Docenti cura la progettazione per realizzare quanto indicato nelle linee di indirizzo, attraverso il Piano dell'Offerta Formativa, che si articola in due grandi aree:

- *area della didattica curricolare* (progettazione delle singole discipline e progettazione di classe)

- *area della didattica progettuale* per l'arricchimento dell'offerta formativa (attività, visite d'istruzione, progetti, ...)

### **I METODI DELL'INSEGNAMENTO/APPRENDIMENTO**

Con il termine metodologia si indicano tutte quelle strategie che vengono adottate per favorire l'apprendimento degli alunni. Non esiste un metodo valido per tutti perché le variabili in gioco sono molteplici. Pertanto i metodi devono risultare differenziati e flessibili per essere

adattati alle capacità della classe e rispondere alle conoscenze e competenze che la scuola ha determinato per gli alunni del territorio in cui opera. Pertanto nella nostra scuola avremo :

- Momenti di lezione frontale per favorire un necessario quadro di insieme
- Momenti di laboratorio per talune attività, dove alunni ed insegnanti progettano ed operano assieme per arrivare ad un risultato
- Momenti di lezione interattiva o di discussione nei quali gli alunni discutono su iniziative, su percorsi scolastici...
- Momenti di giochi di simulazione
- Il brainstorming, per incentivare tutti gli alunni ad una produzione libera di idee e ad una loro razionalizzazione
- Il lavoro a coppie o di gruppo

## LE FUNZIONI STRUMENTALI

Le Funzioni Strumentali, attribuite ad alcuni docenti per attività aggiuntive, sono ritenute indispensabili per aderire alle linee d'indirizzo delineate dal Consiglio d'Istituto e finalizzate al raggiungimento del successo scolastico di tutti gli alunni.

- **Intercultura:** segue l'inserimento degli alunni stranieri e predispone adeguati percorsi di alfabetizzazione. Promuove attività di conoscenza e valorizzazione delle varie culture.
- **Inclusione:** segue tutto l'ambito degli alunni certificati.
- **DSA:** segue l'ambito emergente collegato ai **disturbi specifici di apprendimento**
- **Coordinamento POF/PTOF (Piano Triennale dell'Offerta Formativa, in vigore dall.a.s. 2016/2017):** coordinamento dell'offerta formativa per tutto l'istituto.

## AREA DEGLI ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI (BES)

L'espressione "Bisogni Educativi Speciali" (BES) è entrata nel vasto uso in Italia dopo l'emanazione della Direttiva ministeriale del 27 dicembre 2012 "*Strumenti di intervento per alunni con Bisogni Educativi Speciali e organizzazione territoriale per l'inclusione scolastica*".

L'esigenza delle precisazioni contenute in tale circolare sono conseguenza del fatto che la legge 170/2010, contenente le "[Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico](#)", riconosce come disturbi specifici di apprendimento (DSA), su cui porre l'attenzione, solamente la dislessia, la disgrafia, la disortografia e la discalculia, mentre il panorama dei disturbi che possono comportare dei notevoli disagi negli alunni è molto più

ampio. In ogni classe ci sono alunni che presentano una richiesta di *speciale attenzione* per una varietà di ragioni: svantaggio sociale e culturale, disturbi specifici di apprendimento, difficoltà derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana perché appartenenti a culture diverse”.

L'area dei Bisogni Educativi Speciali, conosciuta in Europa come *Special Educational Needs*, rappresenta quell'area dello svantaggio scolastico che comprende tre grandi sottocategorie:

- disabilità;
- bisogni sanitari speciali;
- disturbi specifici di apprendimento (DSA);
- svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Una apposita commissione avrà il compito di elaborare il **Piano annuale per l'inclusività** : Il Piano annuale per l'inclusività deve essere inteso come un momento di riflessione di tutta la comunità educante per realizzare la cultura dell'inclusione, lo sfondo ed il fondamento sul quale sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni, ad integrazione del Piano dell'offerta formativa

## **INTERVENTI A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'**

Le iniziative promosse a favore degli alunni con disabilità si ispirano al modello bio – psico – sociale proposto dall'ICF – CY<sup>1</sup> (International Classification Functioning – Children Youth), che considera la disabilità come la risultante dell'interazione tra le caratteristiche di salute della persona e l'ambiente in cui essa vive.

Prendendo atto che i bambini/ragazzi sono tutti unici e speciali nel loro funzionamento, l'I.C. "Parini" baserà l'azione educativa sul potenziamento costante delle personali capacità, con particolare attenzione agli stili cognitivi di ciascun alunno con disabilità.

Alla base di ogni intervento educativo vi sarà l'impegno di conoscere e valorizzare le attitudini individuali e le potenzialità peculiari di ciascuno sotto il profilo cognitivo, affettivo, psicologico e sociale.

Poiché l'alunno con disabilità pone alla scuola una domanda complessa di aiuto educativo e sostegno didattico, saranno attivate collaborazioni integrate nel territorio con specialisti dell'ULSS e con tutti i servizi disponibili. Per evitare che le difficoltà si trasformino in problemi di comportamento verrà studiato un percorso il più possibile in armonia con i ritmi di maturazione e di apprendimento propri di ciascun alunno.

Operativamente, ciò si traduce nelle seguenti azioni:

- attivazione del gruppo di programmazione, previsto dall'art. 12 – L.104, per la stesura del Profilo Dinamico Funzionale finalizzato alla formulazione del Piano Educativo Individualizzato;
- partecipazione ai lavori e alle iniziative promosse dal C.T.I. "Rete Arcobaleno";

- sensibilizzazione e coinvolgimento di tutti i genitori che possano favorire una mutua collaborazione tra Scuola, Enti pubblici e privati e Associazioni del territorio che operano nel sociale o nell'ambito educativo (biblioteche, audio-teche, musei, cinema, teatri, attività lavorative e del tempo libero). Ciò al fine di usufruire di una fitta rete di possibilità educative ben organizzata nel territorio; si ritiene che, in questo modo, tutti i ragazzi, soprattutto quelli in difficoltà, possano beneficiare con profitto del servizio fornito dalla scuola e la comunità di appartenenza possa ricevere un vantaggio dal recupero scolastico;
- attività cooperative tra gli alunni per valorizzare la disabilità grave e renderla "risorsa" di crescita umana, personale e sociale;
- iniziative di orientamento post scuola secondaria di I grado con contatti e visita, assieme agli alunni, di istituzioni scolastiche che possano garantire, nel modo più idoneo, la continuità educativa;
- allestimento di spazi creati "ad hoc", ove esistenti, allo scopo di rendere piacevole, stimolante e proficua la permanenza a scuola degli alunni con disabilità che necessitano di interventi individualizzati.

#### **INTERVENTI A FAVORE DEGLI ALUNNI CON BISOGNI SANITARI SPECIALI (diabete, epilessia, anafilassi)**

A favore degli alunni interessati da BSS saranno attivate specifiche forme di collaborazione con il servizio infermieristico dell'Azienda ULSS 15, aventi gli scopi seguenti:

- predisposizione di un protocollo di intervento rispondente alle peculiari caratteristiche di salute di ciascun bambino/ragazzo interessato da BSS;
- organizzazione di incontri formativi/informativi sui BSS destinati a docenti e collaboratori scolastici e aperti alle famiglie degli alunni interessati da queste problematiche.

Per tutti gli altri casi diversi dai precedenti, ma in cui sia prevista la somministrazione di farmaci in orario scolastico, dovrà essere presentato in segreteria il modello BSS/A debitamente compilato e corredato da certificato medico.

<b>Famiglia</b>	<b>Medico di base</b>	<b>Dirigente Scolastico</b>	<b>Docenti e Collaboratori Scolastici</b>
1) Presenta richiesta di somministrazione del farmaco (modello BSS/A nel sito) 2) Partecipa agli incontri	1) Rilascia un certificato medico attestante la patologia e la richiesta di somministrazione	1) Individua un luogo per la conservazione del farmaco 2) Predisporre un piano di formazione aperto al personale scolastico 3) Accerta la disponibilità	1) In caso di emergenza il personale scolastico che ha ricevuto un'adeguata formazione/informazione si attiva per la

formativi/informativi tenuti dal personale sanitario	del farmaco.	alla somministrazione del farmaco da parte del personale formato	somministrazione agli alunni interessati
------------------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------

## **ISTRUZIONE DOMICILIARE**

Il servizio di istruzione domiciliare può essere erogato nei confronti di alunni, iscritti a scuole di ogni ordine e grado, i quali, già ospedalizzati a causa di gravi patologie, siano sottoposti a terapie domiciliari che impediscono la frequenza della scuola per un periodo di tempo non inferiore a 30 giorni. Il servizio in questione può essere erogato anche nel caso in cui il periodo temporale, comunque non inferiore a 30 giorni, non sia continuativo, qualora siano previsti cicli di cura ospedaliera alternati a cicli di cura domiciliare oppure siano previsti ed autorizzati dalla struttura sanitaria eventuali rientri a scuola durante i periodi di cura domiciliare.

## **INTERVENTI A FAVORE DEGLI ALUNNI CON DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO (DSA)**

Gli alunni interessati da DSA, di cui sia stata debitamente depositata agli atti della scuola la documentazione clinica attestante la presenza del disturbo, usufruiranno di un **Piano Didattico Personalizzato** e delle tutele previste dalla legge n.170/2010

Per gli alunni DSA è prevista la stesura di un Piano Didattico Personalizzato (PdP) in cui sono esplicitati gli strumenti compensativi e le misure dispensative stabilite dalla Legge 170.

In merito a tale problematica, è stato recentemente predisposto un Protocollo d'Intesa fra regione Veneto e Ufficio Scolastico Regionale del Veneto per l'attività di individuazione precoce dei casi sospetti di DSA. Tale protocollo comprende un quaderno operativo contenente proposte didattiche, rivolte ai bambini di classe prima e seconda della scuola primaria, per recupero mirato e potenziamento delle abilità deficitarie, premessa indispensabile al fine di identificare gli effettivi bisogni di certificazione. La certificazione per un alunno che presenta un disturbo specifico di apprendimento (DSA) è possibile soltanto a partire dalla terza classe della scuola primaria.

L'istituto Parini aderisce al progetto del CTI "Arcobaleno" denominato "Insegnami come imparo", che si inserisce nel programma regionale di intercettazione precoce degli alunni che presentano disturbi specifici di apprendimento.

## **INTERVENTI A FAVORE DEGLI ALUNNI CON SVANTAGGIO SOCIO-ECONOMICO, LINGUISTICO, CULTURALE**

Per gli alunni con svantaggio socio-economico, linguistico e/o culturale indicati sulla base di elementi oggettivi come, ad esempio, la segnalazione degli operatori dei servizi sociali (Legge 53/2003), si predispone un adeguamento della programmazione educativo-didattica che tenga conto delle diverse situazioni e stabilisca gli obiettivi che è realisticamente possibile raggiungere.

Fanno parte di questo ambito gli alunni stranieri neo arrivati che necessitano di un piano personalizzato e di un percorso di inclusione per promuovere l'integrazione scolastica.

Negli ultimi anni la percentuale di alunni stranieri presenti nel territorio del camposampierese e frequentanti la scuola dell'obbligo è aumentato, raggiungendo la percentuale media 24%. Numerose sono le etnie presenti nel territorio: romena, bosniaca, marocchina, albanese, cinese.



La presenza di alunni stranieri fa riflettere sul cambiamento sociale cui assistiamo in questi ultimi anni, ma soprattutto sul notevole sforzo ed impegno che viene richiesto all'istituzione scolastica per far fronte a sempre nuove situazioni (alunni stranieri arrivati da poco in Italia, alunni stranieri di seconda generazione che non conoscono la lingua madre, ma solo il dialetto parlato in famiglia e che ancora non hanno cittadinanza italiana).

La scuola si trova di fronte ad una importante sfida: preparare i "nuovi cittadini" aperti ad una società in continua evoluzione, pronti ad accettare "l'altro", rispettandolo nella sua diversità e riconoscendolo elemento essenziale per la costruzione di una vera comunità.

L'istituto si attiva con varie iniziative per favorire alfabetizzazione e inclusione di questa nuova generazione di alunni, in sinergia con associazioni del territorio e grazie a finanziamenti comunali e statali per l'insegnamento aggiuntivo da parte dei docenti.

Si segnala l'attività della rete **mosaico** che promuove e coordina le iniziative interculturali e formative degli istituti scolastici del camposampierese. Per informazioni più approfondite, consultare il sito della rete mosaico.

### **ADATTAMENTO DELL'ORARIO DELLE LEZIONI**

La dislocazione della scuola primaria "Battisti" e della scuola media "Parini" situate nel capoluogo lungo la medesima via Filippetto obbliga a diversificare i rispettivi momenti di ingresso e di uscita al fine di non creare l'afflusso contemporaneo di oltre 800 alunni.

Gli orari delle scuole che afferiscono all'Istituto Comprensivo di Camposampiero sono fissati in accordo con gli Uffici comunali che organizzano il servizio di trasporto per gli alunni.

L'orario delle lezioni e delle attività scolastiche viene dunque adattato alle condizioni ambientali, sulla base dei seguenti criteri generali:

- al fine di distribuire in momenti diversi l'accesso agli edifici scolastici da parte degli alunni e di consentire una corretta e funzionale organizzazione del servizio di trasporto, le scuole primarie dell'Istituto e le scuole medie avranno orari di inizio e fine diversificati tra loro;
- al fine di una ottimizzazione delle risorse, tutte le classi a tempo pieno scandiranno il loro tempo scuola su cinque mattine e cinque rientri pomeridiani;
- al fine di una migliore organizzazione del servizio, tutte le classi a tempo pieno e/o a tempo lungo saranno riunite nell'unica sede dell'Ex-Liceo.

### **ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA**

Nel nostro Istituto si attua la seguente organizzazione per gli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica e che desiderano un insegnamento alternativo.

I **contenuti** di tale insegnamento riguarderanno:

- Alfabetizzazione linguistica
- Educazione alla Cittadinanza e ai Diritti Umani

## SICUREZZA



L'educazione alla salute e alla sicurezza sul lavoro rappresenta un punto importante per la crescita di ogni cittadino. Anche la normativa in materia, con il recente aggiornamento (D. Lgs 9 aprile 2008 n. 81), ha rafforzato la necessità di avvicinare ogni individuo al concetto di prevenzione e protezione, e la scuola, ambiente di vita per gli alunni e ambiente di lavoro per gli insegnanti, è il luogo primario della prevenzione, dove la formazione alla salute e alla sicurezza può trovare un terreno fertile sul quale radicarsi e diventare patrimonio dell'individuo e del gruppo. Nell'Istituto, la sicurezza non viene dunque solo intesa come l'allestimento di un ambiente adatto a evitare situazioni di rischio, ma piuttosto come lo sviluppo di una cultura che vede la persona in sintonia con l'ambiente che la circonda.

Nello specifico delle strutture scolastiche, viene effettuato annualmente il sopralluogo di tutti i plessi da parte del **Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP)** per verificare le condizioni di sicurezza e salute, in ottemperanza al D.Lgs. 81/2008.

In merito alla cultura della sicurezza, la scuola organizza ogni anno due **prove di evacuazione**, a sorpresa, al fine di permettere agli alunni e al personale di diventare consapevoli dei comportamenti corretti da assumere per affrontare situazioni di emergenza.

Alle pareti delle aule e dei corridoi sono affissi i cartelli con la segnaletica di sicurezza, le planimetrie con le indicazioni contenute nei piani di emergenza, oltre all'elenco dei nominativi degli **addetti antincendio e al pronto soccorso**.

Molto significativi sono altresì i corsi di formazione/aggiornamento di tutto il personale della scuola sulla sicurezza, in ottemperanza all'accordo Stato-Regioni del 26/01/2012.

Nel mese di ottobre 2013 è stato inoltre rilasciato il **Certificato di Prevenzione Incendi (CPI)** anche per gli edifici della scuola primaria di Rustega e della scuola secondaria di I grado "Parini" di Camposampiero, che si aggiungono ai certificati, già posseduti agli atti, relativi agli edifici della scuola dell'infanzia di Rustega e della scuola primaria "C. Battisti" presso l'ex liceo.

Il **Consiglio di Istituto**, è un organo collegiale che ha la competenza su alcune tematiche specifiche:

1. approva il Programma Annuale relativo alla gestione delle risorse finanziarie a disposizione dell'Istituto;
2. adotta il Piano dell'Offerta Formativa (POF 2015/2016);
3. approva il piano delle visite guidate;
4. stabilisce gli orari delle lezioni;
5. approva il Regolamento d'Istituto.

Il Consiglio di Istituto è formato da 19 persone: 8 genitori (eletti dai genitori stessi), il Dirigente scolastico, 8 Insegnanti, 2 rappresentanti del personale A.T.A. ed è stato rinnovato nel novembre 2014. Resterà in carica per il triennio 2014/2017.

Il **Comitato dei Genitori** può intervenire e contribuire attivamente alla realizzazione delle attività della scuola. I Rappresentanti di Classe, eletti dai genitori stessi, assistono ai Consigli di classe, d'Interclasse e Intersezione esprimendo il loro parere sull'andamento dell'attività didattica.

L'**Associazione genitori della Scuola dell'Infanzia statale "Arcobaleno" di Rustega** è composta da tutti i genitori degli alunni frequentanti la scuola. Ha lo scopo di promuovere iniziative culturali, educative, ricreative, sportive ... e di organizzare il servizio di refezione scolastica.

### RICEVIMENTO GENITORI

Per quanto concerne la gestione dei "Rapporti con le Famiglie" la **scuola primaria** si organizza come segue:

- Il **ricevimento periodico** dei genitori avviene in quattro momenti. Due sono da riferirsi alla consegna dei documenti di valutazione quindi allo scadere dei quadrimestri (febbraio-giugno); i rimanenti sono infra-quadrimestrali (novembre-aprile).  
Per favorire un adeguato andamento dei colloqui si predispongono degli orari di ricevimento per ogni genitore che vengono forniti con congruo anticipo dagli insegnanti di classe.  
Gli insegnanti provvedono a ricevere, in momenti alternativi, i genitori degli alunni che a loro parere possano richiedere tempi di colloquio più lunghi.
- Per le classi prime l'**assemblea di classe** si svolge possibilmente entro la prima settimana di scuola.  
E' prevista per tutte le altre classi un'assemblea nel mese di ottobre per presentare la programmazione didattica, il contratto formativo e per l'elezione dei rappresentanti di classe.  
Il successivo incontro si tiene nel mese di aprile per illustrare l'andamento della classe e come procedono le attività previste per l'anno in corso. Le assemblee possono arrivare fino ad un massimo di tre per classe.

- Il **ricevimento individuale** avviene su richiesta scritta di genitori e/o insegnanti secondo un calendario stabilito annualmente.

Gli insegnanti della **Secondaria** ricevono i genitori settimanalmente, secondo un calendario stabilito annualmente. Sono previsti due **incontri pomeridiani** con tutti i docenti, uno nel primo quadrimestre e uno nel secondo.

A fine anno scolastico, i documenti di valutazione vengono consegnati da tutti i docenti di classe, compatibilmente con la complessità dell'organizzazione scolastica finale. I certificati delle competenze per le classi terze vengono consegnati da tutti i docenti.

Le comunicazioni scuola-famiglia, per l'andamento didattico/disciplinare, avvengono tramite un **Libretto personale** consegnato all'alunno.

Le verifiche scritte vengono date in visione alle famiglie che hanno l'obbligo di restituirle integre e controfirmate nella successiva lezione dell'insegnante della disciplina.

## **VALUTAZIONE**

La valutazione degli apprendimenti e del comportamento dei singoli alunni è un'attività complessa che impegna la scuola a tenere conto di molteplici fattori intervenienti nel profitto e nel comportamento degli alunni.

Per una conoscenza esaustiva di criteri e metodi adottati nell'Istituto si rinvia ad uno specifico documento intitolato "**Regolamento valutazione alunni**", reperibile nel sito di questo Istituto scolastico al link **Offerta formativa**.

La valutazione del percorso scolastico individuale viene scritta nel **Documento di Valutazione (ex pagella)**, consegnato alle famiglie alla fine del primo e del secondo quadrimestre.

Nel passaggio tra la scuola primaria e la secondaria e tra quest'ultima e gli Istituti superiori viene compilato il **Certificato delle competenze**.

Il nostro istituto, per poter rispondere alle esigenze di una politica scolastica territoriale efficace, articola alcune sue iniziative in rete con altre scuole e collabora attivamente con Enti e Associazioni del Territorio:

- Rete CONSILIUM, Istituti scolastici dell'Alta Padovana in rete
- Rete MOSAICO, Attività rivolte a favorire l'integrazione degli stranieri
- Rete ARCOBALENO, Attività rivolte a favorire l'integrazione degli alunni disabili
- C.P.I.A., Istruzione degli adulti di Provincia
- MIUR, Ministero della Pubblica Istruzione, che contribuisce economicamente per gli interventi di alfabetizzazione degli alunni stranieri
- AMMINISTRAZIONE E BIBLIOTECA COMUNALE
- ULSS 15
- Altri Comuni
- AGIMUS, Organizzazione corsi di strumento e concerti
- ACCADEMIA FILARMONICA, Organizzazione corsi di strumento

## LA SCUOLA DELL'INFANZIA "ARCOBALENO"



### PRESENTAZIONE

La scuola dell'Infanzia del nostro Istituto, recentemente intitolata "Arcobaleno", è situata a Rustega. Accoglie i bambini e le bambine di età compresa tra i 3 e i 6 anni. L'attività educativa è organizzata in 40 ore settimanali, dal lunedì al venerdì con orario continuato dalle 8.00 alle 16.00.

Totale alunni: 109

Personale docente: 9

L'obiettivo primario è **far vivere la scuola in modo gioioso e sereno**, dove i bambini siano i protagonisti attivi della loro crescita. Si caratterizza come la **scuola del fare**, in cui i bambini possono fare **esperienze concrete**, manipolare, pasticciare e conoscere la realtà attraverso esperienze tattili e ludiche. Si tratta quindi di un ambiente educativo ricco e stimolante. Al mattino la scuola accoglie i nostri bambini con numerosi stimoli: la musica, gli addobbi, le decorazioni e spazi adeguati.

La scuola dell'infanzia di Rustega è organizzata in 4 sezioni, che si caratterizzano con 1 colore, per facilitare il riconoscimento delle stesse da parte dei nostri piccoli utenti. Ogni sezione è strutturata in spazi/angoli in cui i bambini possono dedicarsi a diverse attività:

- la manipolazione,
- il disegno,
- la lettura,
- il gioco simbolico,
- le costruzioni.

Quest'anno scolastico il lavoro didattico per piccoli gruppi di età prevede come sfondo integratore un'ambientazione particolare: "Smonta e rimonta una fiaba"

La giornata scolastica è scandita da attività coinvolgenti che vedono i bambini protagonisti attivi. Il ritmo delle attività segue le esigenze e i bisogni dei bambini. Dal punto di vista didattico si svolgono attività sia al mattino sia al pomeriggio; si lasciano anche spazi per il gioco libero e per lo sviluppo di una adeguato sviluppo relazionale tra i bambini.

## STRUTTURAZIONE DEI TEMPI

La scuola è aperta tutti i giorni della settimana, escluso il sabato, dalle ore 8.00 alle ore 16.00. Sono garantiti il servizio mensa e il servizio trasporto.

SCANSIONE DELLA GIORNATA SCOLASTICA		
<b>7.40- 7.55</b>	<b>ANTICIPO</b> Solo per chi è autorizzato dal DS	
<b>7.55 - 9.15</b>	<b>ACCOGLIENZA</b> Prima accoglienza in salone e poi gioco libero o attività in angoli "specializzati" in sezione	Dare l'opportunità ad ogni bambino di compiere scelte autonome e di orientarsi nei diversi spazi
<b>9.30 – 10.10</b>	<b>RIORDINO DELL'AMBIENTE E DEI MATERIALI</b> <b>BAGNO</b>	Favorire l'autonomia personale e l'igiene personale per consolidare comportamenti adeguati e corretti
<b>10.00 – 10.30</b>	<b>MERENDA</b> <b>E ATTIVITA' LUDICHE DI INTERSEZIONE</b>	Iniziare una adeguata educazione alimentare Attività comuni per favorire la socializzazione nel grande gruppo.
<b>10.30 –11.30</b>	<b>ATTIVITA' DI INTERSEZIONE PER PICCOLI GRUPPI OMOGENEI PER ETA'</b>	Favorire le diverse esperienze per la crescita sociale e cognitiva
<b>11.30 – 11-50</b>	<b>RIORDINO DEL MATERIALE</b> <b>BAGNO</b>	Favorire l'autonomia personale e l'igiene personale per consolidare comportamenti adeguati e corretti
<b>11.45 – 12.00</b>	<b>1° USCITA</b>	
<b>11.50 – 12.25</b>	<b>PRANZO</b>	Favorire l'autonomia e la socializzazione nel piccolo gruppo. Iniziare una adeguata educazione alimentare
<b>12.30 – 12.45</b>	<b>BAGNO</b>	Favorire l'autonomia personale e l'igiene personale per consolidare comportamenti adeguati e corretti
<b>12.40 – 13.00</b>	<b>2° USCITA</b>	
<b>12.45 – 13.30</b>	<b>GIOCO LIBERO</b> due sezioni in salone a rotazione	Favorire la socializzazione, il movimento, l'autonomia, il gioco libero e simbolico.
<b>13.30 – 13.45</b>	<b>RIORDINO</b> <b>E BAGNO</b>	Favorire l'autonomia personale e l'igiene personale per consolidare comportamenti adeguati e corretti
<b>13.45 –15.30</b>	<b>RILASSAMENTO</b>	Favorire un momento di "riposo", rilassamento per i più piccoli
<b>13.45 –15.15</b>	<b>ATTIVITA' DI INTERSEZIONE</b>	Favorire l'identità personale e la socializzazione mediante attività in parte guidate e in parte libere
<b>15.15 –15.30</b>	<b>RIORDINO</b>	Curare il riordino del materiale al termine delle attività
<b>15.30 –15.40</b>	<b>MERENDA</b>	Condividere attività comuni quali: canti, filastrocche.....
<b>15.40 – 16.00</b>	<b>3° USCITA</b>	

## I PROGETTI E LE ATTIVITA'

DENOMINAZIONE DEL PROGETTO	DOCENTE DI RIFERIMENTO	DESCRIZIONE DELLE ATTIVITÀ
<b>Stare bene a scuola</b>	Zorzi	Progettazione e organizzazione di un ambiente sereno e accogliente. Giochi ed attività per l'esplorazione e la conoscenza della sezione, dello spazio scuola, delle insegnanti e dei collaboratori. (Tutti i nuovi iscritti)
<b>Caro amico ti scrivo</b>	Bertolo	I rappresentanti del Gruppone verranno a scuola per far conoscere ai bambini di 4/5 anni la realtà dei bambini brasiliani. Corrispondenza con i bambini delle scuoline di Manaus Realizzazione, da parte dei genitori, di piccoli lavori da vendere al mercatino di Natale. (bambini 4/5 anni)
<b>Un libro per amico</b>	De Cecchi	Prestito del libro settimanale (per 12 volte) a tutti i bambini di 4e 5 anni.
<b>La scuola in festa</b>	Bertolo	Auguri di Natale a scuola: lunedì 14/12, i cuccioli; martedì 15/12, i medi; mercoledì 16/12, i grandi. Festa di carnevale, allegria e fantasia con teatro a scuola. Festa di fine anno, mercoledì 25 maggio. (tutti i bambini e i genitori)
<b>La salute vien mangiando (2° percorso)</b>	Brizio	Racconti, conversazioni, drammatizzazioni. Presentazione di Vitamino, Energino e Proteino. Importanza di frutta e verdura nell'alimentazione. Realizzazione individuale dell'orologio dei pasti. Scoperta dell'apparato digerente. Conoscenza del latte e suoi derivati. (bambini 4/5 anni)
<b>Vivere in sicurezza a casa, a scuola e per le vie del paese in caso di calamità naturali (2° percorso)</b>	De Cecchi	Racconti, canti, filastrocche e conversazioni inerenti agli argomenti; presentazione del piano di evacuazione, simulazioni e prove di diverse situazioni. Intervento dei Vigili del Fuoco e/o Protezione Civile. Comportamenti corretti e scorretti da pedone e da passeggero. Presentazione Polizia locale: attrezzi, mezzi, segnali usati. Colori e simbologia del semaforo; segnali di pericolo, obbligo, divieto. Intervento a scuola della Polizia locale. (bambini 4/5 anni)
<b>Zaino in spalla...si parte</b>	Brizio	Visita da parte dei bambini della primaria "Ungaretti" alla scuola dell'Infanzia e viceversa. Restituzione da parte delle docenti delle classi prime sull'andamento dei bambini. Informazioni da parte delle docenti dell'Infanzia sul percorso formativo attuato dai bambini grandi.
<b>Il teatro va a scuola</b>	Bertolo	Spettacolo teatrale a scuola con l'Associazione culturale "La casa degli gnomi" . Incontri di laboratorio per la costruzione di burattini. Uso di strumenti musicali per l'animazione teatrale (tutti i bambini)
<b>Suoni in movimento</b>	Zorzi	Sperimentare modi diversi di usare la voce. Utilizzo di materiali sonori. Lettura di semplici partiture musicali. Semplici azioni motorie di accompagnamento ritmico. (bambini medi e grandi)
<b>Giochi di movimento</b>	Zorzi	Attività ginniche in contesto ludico. (tutti i bambini)
<b>Telaio a scuola</b>	De Cecchi	Sensibilità ai materiali poveri. Posizionamento di un ordito. Tecniche decorative. (bambini di 4/5 anni)



## LA SCUOLA PRIMARIA

La nostra scuola primaria è frequentata da 560 alunni, dai 6 agli 11 anni, suddivisi in tre plessi:

“C. Battisti” di via Bonora

“C. Battisti” presso l'ex Liceo

“G. Ungaretti” di Rustega

Organico: 35 docenti di posto comune; 2 specialisti di lingua inglese, 3 insegnanti di IRC e 9 docenti di sostegno.

### ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

Disciplina	Quote orarie di 50 minuti
Italiano	10 in classe prima
	9 in classe seconda
	8 in classe terza, quarta e quinta
Inglese	1 in classe prima
	2 in classe seconda
	3 in classe terza, quarta e quinta
Storia	2
Geografia	2
Matematica	7
Scienze	2
Educazione all'immagine	1
Educazione musicale	1
Educazione motoria	2
IRC	2
Laboratori	2 ore – 5,30 ore al tempo pieno

### LA SCUOLA PRIMARIA “C. BATTISTI” DI VIA BONORA

9 classi a tempo normale a 27 ore settimanali

Orario: dalle 8.10 alle 12.40 dal lunedì al sabato

Totale alunni: 181

Anche quest'anno, per permettere la continuazione dei lavori di ristrutturazione della scuola primaria “C. Battisti”, alcune classi rimangono presso la struttura situata in via Bonora. Nello stabile sono a disposizione degli alunni anche due aule laboratorio.

### LA SCUOLA PRIMARIA “C. BATTISTI” PRESSO L'EX LICEO

Il Plesso Ex Liceo è organizzato per rispondere alle esigenze delle famiglie nel modo più consono possibile.

## LE CLASSI A TEMPO NORMALE

6 classi (3 quarte e 3 quinte) a 30 ore settimanali

Orario: dalle 8.00 alle 12.30 – il giovedì dalle 8.00 alle 15.30

Totale alunni: 134

Poiché gli spazi sono ridotti a causa del temporaneo cantiere al plesso vicino, la concentrazione di un rilevante numero di classi ha determinato un'organizzazione di spazi ed orari flessibili per la ricreazione e la mensa.

L'orario scolastico si articola su 6 giorni la settimana con lezioni antimeridiane, con rientro pomeridiano il giovedì per le classi a 30 ore.

Ogni annualità prevede un percorso didattico finalizzato a seconda delle tematiche previste dal POF per le diverse età, perciò alla fine del percorso di Scuola Primaria l'alunno avrà sperimentato tutte le proposte educative relative alla programmazione ministeriale.

## LE CLASSI A TEMPO PIENO

5 classi a tempo pieno dalla prima alla quinta a 40 ore settimanali.

L'orario scolastico si articola su 5 giorni dal lunedì al venerdì con rientro pomeridiano, dalle ore 8.00 alle ore 16.00.

Totale alunni: 124

Le ore che vanno ad aggiungersi alle 27 del tempo normale rappresentano per gli alunni un'importante opportunità di arricchimento del curriculum poiché all'interno di esse i docenti propongono significative esperienze e progetti.

## I PROGETTI E LE ATTIVITA' COMUNI, TEMPO NORMALE/TEMPO PIENO

Denominazione del progetto	Docente di riferimento	Descrizione delle attività
<b>Educazione stradale</b>	Bazzacco	Attività laboratoriali in classe Intervento dei Vigili della Polizia municipale Circuito Loreggia/Campodarsego (alunni di classe IV- Ex Liceo)
<b>Collaborazione Centro per anziani A. Moretti Bonora</b>	Griggio – Bazzacco	Laboratori con i nonni: pane e pizza, piatti regionali Racconti dei nonni Spettacoli con i nonni: carnevale, auguri di Natale, rappresentazione teatrale di fine anno (alunni del Tempo Pieno)
<b>Teatro insieme</b>	Bazzacco – Guolo – Macola	Attività laboratoriali su canovaccio/copione costruito progressivamente; spettacolo di fine anno. Spettacolo di carnevale tenuto dai docenti per gli ospiti della Casa di Riposo (tutti gli alunni del plesso Ex Liceo)
<b>English Teaching Theatre</b>	Sartori – Testa	Rappresentazione teatrale "Peter Pan" ( tutte le classi I-II-III) e la storia "Puss in boots" (classi quarte e quinte) con attori madrelingua

<b>Non solo counting CL@sse 2.0 esperienze di robotica educativa</b>	Bazzacco – Rossi	Avvio ai codici di programmazione, programmare robot Lego Mindstorms EV3 (cl@sse 2.0 – classe 1 A del T. Pieno)
<b>Tennis/nuoto</b>	Bazzacco	9 incontri in palestra/piscina con istruttori esperti del centro sportivo (classi II – III – IV – V del T. Pieno)
<b>Psicomotricità a scuola</b>	Gullo	12 sedute psicomotorie con momento di accoglienza, gioco corporeo, gioco di rappresentazione, momento conclusivo (classe 1 A del T.Pieno)
<b>Vivere le emozioni in una prospettiva inclusiva</b>	Gullo	Di sviluppo quinquennale, il primo anno prevede: schede di lavoro, visione di film, discussioni di gruppo, creazione di cartelloni, ascolto di musica, attività di tipo motorio. (classe 1 A del T.Pieno)
<b>A teatro per scoprire la grande storia vista con gli occhi ed il cuore di un'adolescente: Anna Frank</b>	Salmaso	Rappresentazione teatrale su Anna Frank a cura dell'Associazione culturale "Fantaghirò" (alunni delle classi quinte di Camposampiero e Rustega e della scuola secondaria)
<b>ACQUA, AMBIENTE, TERRITORIO: ama il tuo fiume!</b>	Giacometti. – Salmaso – Sartori	Realizzazione di n. 3 laboratori didattici per ogni classe condotti dal consorzio di bonifica "Acque risorgive" e dal centro internazionale, "Civiltà dell'acqua" (classi 5B – 5C – 5D)
<b>Laboratorio archeologico</b>	Giacometti	Laboratorio per la costruzione della groma (classi 5B – 5C – 5D)
<b>Libro di storia della scuola elementare "C.Battisti" di Camposampiero</b>	Criscenti	Stesura del libro con immagini e testi. Iniziativa in collaborazione con il Comune di Camposampiero. (alunni – docenti – genitori...)
<b>IV Novembre</b>	Criscenti	Attività coreutiche. Partecipazione alle manifestazioni del IV Novembre con le autorità (domenica 8 nov. 2015). (Tutte le classi quinte di Camposampiero e Rustega)
<b>Giornata della memoria</b>	Criscenti	Attività coreutiche. Lettura di brani e poesie commemorative della Shoah (classi del Tempo Pieno)
<b>ETRA – ed. ambientale (La carta)</b>	Pavanello	Lettura animata della storia "L'albero dei libri" Sperimentazione di nuovi approcci di lettura, comprensione e analisi di un testo Elaborazione collettiva di una storia e realizzazione del libro (classi 1B – 1C – 1D)
<b>ATTIVAMENTE – "L'albero dei libri"</b>	Pavanello	Lettura animata; sperimentazione di nuovi approcci di lettura; elaborazione collettiva di una storia (classe 1C)
<b>GIOCHI MATEMATICI</b>	Miotti – Griggio	Attività finalizzate a motivare gli alunni ad apprendere 2 ore per classe, a maggio, con attività di logica, giochi e indovinelli (tutte le classi del Tempo Pieno)
<b>Argo</b>	Macola	Attività interattive con gli animali (tutti gli alunni dell'Ex Liceo e del tempo Normale : 11 classi)

## LA SCUOLA PRIMARIA "G. UNGARETTI" DI RUSTEGA

6 classi a tempo normale con 30 ore settimanali, dalle ore 8.10 alle ore 12.40, con rientro pomeridiano il giovedì fino alle ore 15.40.

Totale alunni: 120

Il plesso "Ungaretti" è situato nella frazione di Rustega, a due passi dalla chiesa lungo via Borgo Rustega.

Il plesso è caratterizzato da un clima familiare, proprio delle piccole realtà, che consente un rapporto di dialogo e collaborazione con le famiglie. Queste sono molto presenti nelle attività e nei progetti della scuola, e la partecipazione ai momenti di festa (ad esempio Natale, la Fiera paesana...) è sempre molto numerosa.

Al mattino si tiene un momento comunitario prima dell'inizio delle attività in classe, durante il quale si canta, si danno informazioni che riguardano tutti o si svolgono attività inerenti tematiche di interesse generale (come l'educazione alimentare, stradale, alla pace, alla sicurezza...).

Momenti importanti nell'anno scolastico sono gli "Auguri in piazza" per il Natale, dove i bambini cantano canti natalizi e recitano poesie o filastrocche nella piazza del paese, e la Fiera paesana della zootecnia (la prima domenica di maggio). In occasione di essa la scuola è aperta la domenica per dare modo alla cittadinanza di visitare la scuola e vedere i lavori svolti nel corso dell'anno.

### I PROGETTI E LE ATTIVITA'

Denominazione del progetto	Docente di riferimento	Descrizione delle attività
<b>Archeoambiente</b>	Demo	Incontri in classe alla scoperta del cacciatore paleolitico e del contadino neolitico. Uscita alla Palude di Onara per l'attività "La giornata del contadino neolitico" Classe terza
<b>Coltiviamo la pace</b>	Longo	Commemorazione del 4 novembre. Visione di film e letture sulla Shoah. Tutte le classi
<b>Auguri in piazza</b>	Gelendi	Momento di scambio di auguri nella piazza del paese seguito dalla festa a scuola dove i genitori allestiscono il mercatino della solidarietà con i lavoretti dei bambini. 19 dicembre 2015 Tutte le classi
<b>GiocoLeggendo</b>	Demo	Letture animate con interazione lettore-alunni per trasmettere il piacere della lettura e sperimentare le potenzialità di una storia. Mostra del libro. Classi prime dell'Istituto e classe seconda di Rustega
<b>Educazione stradale</b>	Demo	Lezione interattiva con la Polizia Municipale e lezione pratica in bicicletta. Classe quarta
<b>Progetto Musica</b>	Gelendi	Lezioni con l'Accademia filarmonica. Proposte di lezioni-concerto da parte delle associazioni Agimus e Accademia filarmonica. Preparazione dei canti per il 4 novembre. Classi quarta e quinta
<b>Fiera di Rustega</b>	Gardini	Domenica 3 maggio 2015. Apertura della scuola alla comunità locale: expo-scuola (4 ore). Tutte le classi
<b>Vivere l'autunno</b>	Michieletto	Uscita didattica a Combai per la raccolta delle castagne. Castagnata a scuola organizzata dai genitori, con assaggi di castagne e frutti autunnali. Tutte le classi
<b>Ambiente</b>	Ruggiero	Laboratori offerti dall'ETRA. Tutte le classi
<b>Amici britannici</b>	Longo	Scambio di lettere e materiali prodotti dagli alunni con alcune scuole inglesi scuole inglesi Classi terza e quinta

<b>Dalla salute al benessere</b>	Michieletto	Incontro in classe con un medico dell'AVIS; incontro con uno psicologo individuato dall'Istituto per l'educazione all'affettività e alla sessualità in classe quinta. Adesione delle classi 2 <sup>a</sup> e 3 <sup>a</sup> al progetto dell'ULSS 15 "Il Signor Iodio e il Signor Poco Sale" Classi seconda, terza e quinta
<b>Gran Concerto di Natale</b>	Longo	Preparazione di un canto natalizio da eseguire con altri cori dei Comuni del Camposampierese e l'orchestra del Maestro Matteo Del Negro in un concerto di Natale. Tutte le classi
<b>Robo ti chiamo</b>	Gardini	Avvicinamento al mondo della robotica attraverso il gioco. Attività per l'apprendimento di semplici linguaggi di programmazione. Classi seconda e terza
<b>Intercultura</b>	Gardini	Attività per la promozione di un atteggiamento di curiosità e rispetto verso le altre culture Tutte le classi
<b>Sport Più</b>	Gardini e Porsio	Interventi di esperti esterni per attività di scherma e pattinaggio. Psicomotricità per le classi prime. Tutte le classi (con attività differenziate)
<b>Con il naso all'insù - Viaggio alla scoperta del cielo</b>	Michieletto	Incontro con un esperto astronomo che interverrà in classe. Visita alla mostra di astronomia di S. Maria di Sala (VE).
<b>Teatro a misura di bambino</b>	Demo	Gli alunni si "mettono in gioco" ed esprimono le proprie emozioni scegliendo il ruolo più adatto a loro. Lezioni propedeutiche al linguaggio teatrale. Classi quarta e quinta
<b>C'era una volta</b>	Longo	Realizzazione di un volume che raccoglie testimonianze dei nostri nonni (giochi, storie, filastrocche), raccolte da alunni e genitori del plesso. Tutte le classi

## LA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

### PRESENTAZIONE

Le classi della scuola "G. Parini" sono suddivise in cinque sezioni, tra queste:

2 sono ad indirizzo musicale (sez.C-E);

l'insegnamento della II lingua comunitaria è suddiviso: francese (sez. A-C-E) e spagnolo (sez. B-D)

15 classi a tempo normale

Orario: dalle 8.10 alle 13.10 dal lunedì al sabato

Totale alunni: 365

Personale docente: 37

Gli spazi e gli strumenti di cui l'edificio dispone: 16 aule per le classi, aula di informatica, musica, arte, scienze, tecnica, sostegno, aule mensa, sala Insegnanti, archivio, 2 sale riunioni, uffici amministrativi.

La palestra in uso è quella Comunale, posta a circa 300 metri dalla Scuola.

Accanto al quotidiano lavoro di ogni insegnante con la propria classe, la scuola media "G. Parini", attua tutta una serie di azioni mirate ad aiutare il percorso di crescita scolastica e personale degli alunni che la frequentano:

➤ Recuperi per ragazzi in difficoltà in varie discipline, ma anche approfondimento di saperi.

- Valorizzazioni delle potenzialità artistiche
- Attività sportiva supplementare proposta in orario pomeridiano
- Attività di orientamento scolastico
- Percorsi di alfabetizzazione in lingua italiana, rivolti ai ragazzi neo-immigrati
- Un corso pomeridiano di lingua rumena seguiti dagli alunni di tutto l'Istituto interessati a non perdere le proprie origini, tenuti da una docente madrelingua retribuita dal Ministero della P.I. della Romania.

<b>Denominazione del progetto</b>	<b>Docente di riferimento</b>	<b>Descrizione delle attività</b>
<b>Dipendenza da alcol, fumo...</b>	Zago	Lezioni e attività di gioco su alcune problematiche sociali emergenti (classi terze)
<b>Rifiuti urbani pericolosi</b>	De March	Lezioni tenute da esperti ETRA (classi terze)
<b>Ciclo di vita dei prodotti e riduzione dei rifiuti</b>	De March	Lezioni tenute da esperti ETRA (classi seconde)
<b>Analisi dei rifiuti – raccolta differenziata e riciclaggio</b>	De March	Lezioni tenute da esperti ETRA (classi prime)
<b>Educazione alla legalità</b>	Creaco	Lezioni tenute dai Carabinieri della locale Stazione, agli alunni delle classi terze
<b>Cittadino consapevole</b>	Creaco	Incontri con esperti dell’Agenzia delle Entrate (classi terze)
<b>Navigare in sicurezza</b>	Creaco	Incontri sull’uso dei social con l’Associazione “Informatici senza Frontiere” (classi ???)
<b>SOULCIAL - ETRA</b>	Creaco	Incontro con esperti in comunicazione e didattica ambientale e dei linguaggi multimediali. Laboratori per la realizzazione di cartelloni pubblicitari. (classe 2B)
<b>Riciclamo con arte</b>	Creaco – Di Raimondo	Partecipazione a concorso indetto da “Centurie” (classi terze)
<b>Laboratorio per il potenziamento dell’intelligenza pratica</b>	Celeghin - Creaco	Laboratori finalizzati allo sviluppo di conoscenze e di abilità per sviluppare la motivazione all’apprendimento. Recupero e raccolta di materiale di riciclo. (gruppi di alunni delle classi seconde e terze)
<b>“Buongiorno Giovanni”; rappresentazione teatrale sulla legalità</b>	Celeghin – Zuin	Diffusione di scheda didattica per prepararsi allo spettacolo e capire il tema; rappresentazione teatrale; dibattito con gli attori; ripresa in classe della tematica. (classi seconde e terze)
<b>Teatro in francese a scuola</b>	Temporin	Una rappresentazione teatrale in lingua francese per tutte le classi delle sez. A, C, E. Preparazione finalizzata alla comprensione dello spettacolo attraverso materiale audio fornito dalla compagnia teatrale.
<b>LABORATORIO TEATRALE “IL GIOCO DELL’ATTORE”</b>	Rostellato	Apprendimento di alcune tecniche dell’allenamento di attore (rilassamento, yoga, danza giapponese, dizione, recitazione; relazione tra corpo, movimento e spazio; voce, parola e spazio; uso del suono e del parlato; Costruzione ed elaborazioni di personaggi e situazioni sceniche; allestimento di uno spettacolo.

		(classi 2C e 3D)
<b>GIOCAVIS</b>	Scabbia	Giochi di simulazione per riflettere e ragionare (classi 3 A e 3D)
<b>Ama il tuo fiume – alla scoperta delle attività del Consorzio Bonifica</b>	Scabbia	Tre laboratori didattici per ogni classe aderente e un concorso a premi (classi 1 A – 1B – 1D – 2D – 2E)
<b>Musica a fumetti dal vivo</b>	Scabbia	Incontro preliminare per fornire ai docenti indicazioni e materiale didattico. Concerto dal vivo, durante il quale il disegnatore della Walt Disney Alessandro Gottardo commenterà con i disegni ciò che la musica racconta attraverso le note (tutte le classi prime)
<b>ATTIVAMENTE – Fondazione Cassa di Risparmio</b>	Docenti di matematica e scienze	Laboratori scientifici interattivi in aula. (tutte le classi) Progetto O.S.A.R.E: attività mirate alla motivazione e organizzazione dello studio (classi 3B e 3C)
<b>Giovani matematici si divertono</b>	Gallini – Nuzzo	Partecipazione a quattro incontri pomeridiani presso il Liceo Nievo di Padova con attività di allenamento alle gare di matematica (4 alunni di 3B e 3C)
<b>Giochi matematici</b>	Scquizzato	Partecipazione al test a Cittadella (alunni di tutte le classi)
<b>Lettorati di lingua inglese</b>	Docenti di lingua inglese	Lezioni/conversazioni con lettori madrelingua per le classi 2 <sup>e</sup> e 3 <sup>e</sup> .
<b>Lettorati di lingua francese</b>	Temporin	Lezioni/conversazioni con lettori madrelingua per le classi 2 <sup>e</sup> e 3 <sup>e</sup> .
<b>Recupero matematica</b>	Docenti di matematica	Accompagnamento all'esame (gruppi alunni classi terze)
<b>Recupero Francese</b>	Temporin	Accompagnamento all'esame (gruppi alunni classi terze sez. A –C – E)
<b>Recupero Lettere</b>	Scabbia	Attività in orario pomeridiano per piccoli gruppi (gruppi alunni di tutte le classi, soprattutto terze)
<b>Laboratorio ritmico</b>	Marconato	Esercizi di body percussion; utilizzo di strumento ritmico; realizzazione di una coreografia su base musicale. (tutte le classi prime)
<b>Voci e ritmi</b>	Marconato	Realizzazione di brani vocali e di coreografie ritmiche per uno spettacolo benefico in favore del reparto oncologico dell'ospedale di Camposampiero. (alunni delle classi prime e terze)
<b>Istruzione domiciliare</b>	Scabbia	Lezioni presso il domicilio di un alunno; in modalità telematica e mediante posta elettronica.
<b>Attività sportiva scolastica</b>	Sorgato	Progettazione, pianificazione, organizzazione e realizzazione delle attività sportive correlate ai C.S., rafting e sci di fondo. (tutti gli alunni)

## IL CORSO A INDIRIZZO MUSICALE



Presso la scuola secondaria di I grado "G. Parini" è istituito un corso a indirizzo musicale all'interno della sezione C (per chitarra e flauto traverso) e sezione E (per pianoforte e violino) che vede gli allievi impegnati per 33 ore settimanali: 30 ore in sei mattinate, una sesta ora (dalle ore 13.10 alle 14.10) e 2 rientri pomeridiani per lo studio dello strumento musicale, per le attività orchestrali e di musica da camera.

I ragazzi del corso a indirizzo musicale partecipano ogni anno a concerti, concorsi e rassegne a carattere nazionale e internazionale.

### ORGANIZZAZIONE ORARIA SETTIMANALE DELLE DISCIPLINE

Disciplina	Ore settimanali
LETTERE (italiano, storia, geografia, approfondimento)	10 ore
MATEMATICA e SCIENZE	6 ore
LINGUA INGLESE	3 ore
SECONDA LINGUA STRANIERA (Francese o Spagnolo)	2 ore
TECNOLOGIA	2 ore
ARTE E IMMAGINE	2 ore
MUSICA	2 ore
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2 ore
INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA	1 ora
SOLFEGGIO E STRUMENTO MUSICALE (indirizzo musicale)	3 ore



## I PROGETTI E LE ATTIVITA'

Denominazione del progetto	Docente di riferimento	Descrizione delle attività
<b>Partecipazione a rassegna musicale e/o concorso musicale</b>	Docenti di strumento	Scelta dei brani Preparazione delle parti (musica d'insieme e/o del pezzo) Cura dell'esecuzione Esecuzione finale (alunni del corso musicale)
<b>Saggi musicali</b>	Docenti di strumento	Scelta e studio dei brani Esecuzione (alunni del corso musicale)
<b>Open Day</b>	Docenti di strumento	Scelta e studio dei brani Esecuzione (alunni del corso musicale – classi quinte scuola primaria di Camposampiero/Rustega e Comuni limitrofi)
<b>Lezioni concerto</b>	Valerio	Adesione al progetto dell'AGIMUS (alunni del corso musicale e non)
<b>Concerto di Natale</b>	Docenti di strumento	Scelta e studio dei brani Assemblaggio delle varie sezioni musicali Insieme delle voci e dell'orchestra (alunni corso musicale – alunni classi quinte Primaria)
<b>Partecipazione ad attività del territorio</b>	Docenti di strumento	Adesione alle eventuali richieste di Associazioni, Enti e Organizzazioni territoriali Scelta brani Esecuzione

### Partecipazione ai Bandi PON

I progetti PON sono un' opportunità che viene data al nostro Ente Scolastico per migliorare dal punto di vista dell'infrastruttura di rete, gli ambienti di apprendimento e i servizi ad essi legati. Questo sviluppo permetterà di ottenere una ricaduta notevole sia sulla didattica sia sul funzionamento e sull'organizzazione scolastica.

Si potranno sviluppare e migliorare notevolmente servizi come l'E-Learning, la gestione dei contenuti digitali, le lezioni con LIM e la comunicazione scuola-famiglia; inoltre si otterrà un processo di miglioramento del Know-how tecnologico dei nostri docenti.

## CONTATTI:

### ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "PARINI"

**35012 CAMPOSAMPIERO**

Via Filipetto 12

**Tel.** 0495790500 **Fax** 0495791969

**e-mail:** pdic89200r@istruzionee .it

**pec:** pdic89200r@pec.istruzionee .it

**Sito:** L'indirizzo del nuovo sito dell'Istituto Comprensivo "Parini" di Camposampiero è il seguente: [www.icscamposampiero.gov.it](http://www.icscamposampiero.gov.it)

Nel sito Internet dell'Istituto viene pubblicata ogni informazione utile alle famiglie e ai docenti.

### **ORARI UFFICIO PERSONALE**



dal lunedì al sabato ore 11 – 13

martedì e giovedì ore 15 – 17

### **ORARI UFFICIO ALUNNI**



dal lunedì al sabato ore 8 – 9 e 11 - 13

martedì e giovedì ore 15 – 17

*Nei mesi di luglio e agosto gli uffici di segreteria sono aperti solo al mattino e chiusi il sabato.*

Il Dirigente Scolastico, dott.ssa Giovanna Ferrari, riceve su appuntamento.

Il primo collaboratore del Dirigente è la Prof.ssa Annamaria Scantamburlo.